Планирование работы с детьми,
имеющими нарушения произношения звука [Р].

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап работы | кол-во занятий | Примечания |
| Дыхательная гимнастика. |  | По подражанию, с механической помощью.Отработка звука (рычание). |
| Общие артикуляционные упражнения.  |  |
| Специальные артикуляционные упражнения для сонорных.  |  |
| Постановка звука [Р]. |  |
| Автоматизация звука [Р] в прямых слогах: – в словах с ударными слогами; – в словах с безударными, слогами; – в словах со стечением согласных в слоге; – во фразах, насыщенных словами с данным типом слогов; – в текстах с высокочастотным употреблением [Р] в словах с данным типом слогов.  |  |  |
| Автоматизация звука [Р] в обратных слогах: – в словах с ударными слогами; – в словах с безударными слогами; – во фразах, насыщенных словами с данным типом слогов; – в текстах с высокочастотным употреблением [Р] в словах с данным типом слогов.  |  |  |
| Закрепление произнесения звука [Р] в словах с прямыми и обратными слогами: – в предложениях; – в поговорках, пословицах; – загадках, стихах, рассказах, насыщенных данным звуком.  |  | Формирование навыков самоконтроля. |
| Дифференциация от сходных в произнесении звуков.  |  | По мере необходимости.  |
| Закрепление произнесения звука [Р] в коммуникативных ситуациях |  | Контроль за речью ребёнка в группе, дома |