Планирование работы с детьми,  
имеющими нарушения произношения звука [Р].

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап работы | кол-во  занятий | Примечания |
| Дыхательная гимнастика. |  | По подражанию, с механической помощью.  Отработка звука (рычание). |
| Общие артикуляционные упражнения. |  |
| Специальные артикуляционные упражнения для сонорных. |  |
| Постановка звука [Р]. |  |
| Автоматизация звука [Р] в прямых слогах:  – в словах с ударными слогами;  – в словах с безударными, слогами;  – в словах со стечением согласных в слоге;  – во фразах, насыщенных словами с данным типом слогов;  – в текстах с высокочастотным употреблением [Р] в словах с данным типом слогов. |  |  |
| Автоматизация звука [Р] в обратных  слогах:  – в словах с ударными слогами;  – в словах с безударными слогами;  – во фразах, насыщенных словами с данным типом слогов;  – в текстах с высокочастотным употреблением [Р] в словах с данным типом слогов. |  |  |
| Закрепление произнесения звука [Р]  в словах с прямыми и обратными слогами:  – в предложениях;  – в поговорках, пословицах;  – загадках, стихах, рассказах, насыщенных данным звуком. |  | Формирование навыков  самоконтроля. |
| Дифференциация от сходных в произнесении звуков. |  | По мере необходимости. |
| Закрепление произнесения звука [Р]  в коммуникативных ситуациях |  | Контроль за речью ребёнка в группе, дома |