Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Венгеровский детский сад №4

**Использование информационно-коммуникативные технологии для создания стимулирующей среды обучения детей дошкольного возраста.**

Подготовила:

Учитель-логопед

Венгеровского детского сада №4

Оксана Алексеевна Никифорова

(Слайд 2)В условиях современного развития общества и производства невозможно себе представить мир без информационных ресурсов. Современное информационное пространство требует владения компьютером не только в начальной школе, но и в дошкольном детстве.

На сегодняшний день информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка.

(Слайд3) В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания.

(Слайд 4) Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек. Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию - первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого - заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Поэтому в систему дошкольного воспитания и обучения необходимо внедрять информационные технологии.

Наблюдения за детьми дошкольного возраста, показывают, что при использовании ИКТ значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей. Использование новых непривычных приемов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развивать произвольное внимание.

(Слайд 5) Большое значение имеет многообразие форм подачи материала. С помощью компьютера есть возможность увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала:

- иллюстрации, презентации, а вне занятий, с помощью компьютерных развивающих игр, закрепить знания детей. В основном компьютерные упражнения используются для групповых и индивидуальных занятий с детьми;

(Слайд 6) На сегодняшний день я имею возможность:

• Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре.

• В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.

• Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материалами.

• Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.

• Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

(Слайд 7)Используя ИКТ в дошкольном образовании, важно не забывать о здоровье детей. Компьютер использую один раз в день, не чаще 3-х раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, среду и четверг. Продолжительность работы с компьютером никогда не превышает 10 минут.

(Слайд 8)Компьютерные технологии используются в оформлении перспективных планов работы, конспектов открытых занятий, информационных стендов, родительских уголков, аттестационных материалов, обобщения опытом, в создании презентаций, разработке проектов.

Умение пользоваться интернетом позволяет мне быть в курсе событий, происходящих в педагогических сообществах, отслеживать анонсы событий (проведение конкурсов, семинаров, получать консультации по возникшим проблемам, там же знакомиться с разработками мероприятий своих коллег.

(Слайд 9)Так же, есть возможность совершить с детьми «Виртуальную экскурсию», посетить недоступные места. Любая экскурсия требует соответствующей подготовки и планирования. При подготовке к виртуальной экскурсии необходимо выбрать объект, выяснить его образовательное значение, ознакомиться с ним, определить содержание, цели и задачи экскурсии, определить сопроводительный текст.

Роль виртуальных экскурсий велика, так как ребенок может являться активным участником событий данной экскурсии.

 (Слайд 10, 11) Например: мы с детьми совершили виртуальную экскурсию в единственный в мире музей снежинок в Японии на острове Хоккайдо. Дети узнали как образуются снежинки в атмосфере, посмотрели какие бывают снежинки.

(Слайд 12,13)С помощью ИКТ в прошлом году дети посетили космический шатл, познакомились с космонавтами. Из видео- экскурсии узнали из чего состоит костюм космонавта и какое оборудование используется. Для таких экскурсий нужен интернет и желание воспитателя. А дети их принимают с огромным удовольствием.

(Слайд 14, 15)Так же для детей разработана образовательная платформа «Учи.ру», где представлены задания по математике с дошкольного возраста и школьников. Задания в помощь и родителям и педагогам.

Созданный сайт нашего учреждения помогает представить накопленный опыт коллегам, родителям и детям. В социальной сети «Одноклассники» создана страница нашего детского сада.

(Слайд 16)Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов. В последнее время информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – хороший помощник педагогам в организации воспитательной, образовательной и коррекционной работы. А использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

(Слайд 17)Используемая литература

Зеленская В. А. Компьютер для дошкольников. //Управление ДОУ. - 2008.- №6.- с. 74.

Макарова Е. А. ИКТ как средство развития познавательной активности старшихдошкольников. // Управление ДОУ. - 2008.- №6.- с. 79 .

Тимофеева Н. В. Технологии и принципы обучения в ДОУ //Занятие в детском саду -Волгоград: Учитель, 2013.